

# Összefoglaló jelentés a My-X kutatócsoport által a KÉ2015 keretében érintett rendezvényekről

## A program neve:

Milyen cirkuszi ágban lehetnék sikeres? (szakértői rendszer elvű tanácsadás gyerekeknek)

## Tudományterület:

Interdiszciplináris

## Cím:

2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1. Szemináriumi épület , 112-es terem

## Időpont(ok):

2015.09.25. 14.00-16.00 - nem regisztráció-köteles

## Rövid leírás:

Az érdeklődők lehetőséget kapnak arra, hogy egy cirkuszi szakértővel egyedileg/családosan folytatott interjú keretében tanácsot kapjanak a gyermek potenciálisan sikerrel kecsegtető cirkuszi aktivitásiról. A rendezvény célja a segítő tanácsadás közvetlen elérhetőségének biztosításán túl annak a tudásmenedzsment kérdéskörnek a demonstrálása, hogy a mindannyiunk által minden nap gyakorolt „szómagia” világa mellett (vagyis az önkényes, intuitív vélemény-nyilvánítás lehetősége mellett) létezik a gondolatok strukturáltabb megfogalmazásának lehetősége is. A manuálisan fejlesztett szakértői rendszerek jelentik a strukturált tudásábrázolás „Deák-terét”, ahová sokféle tudásvonat fut be, s ezek sokféle irányban indulhatnak tovább. Az egyik továbbfejlődési irányt az induktív szakértői rendszerek jelentik, ahol a tudás nem az emberben érlelődik közvetlenül, hanem az ember által kialakított intuíció-generálási keretrendszerekben születik a nyersadatok és a megfelelő matematikai apparátusok felhasználásával...

## Főszereplő(k):

Losonczy György PhD hallgató, a MY-X kutatócsoport tagja, kutatási területe: online marketing, felsőoktatási marketing, cirkuszművészet és artista oktatás-módszertani fejlesztések.

<http://alehopp.hu/sites/default/files/pictures/P6.jpg>

Pitlik László: <http://miau.gau.hu/avir/img/munkatarsak/PL.png>

[http://www.kutatokejszakaja.hu/2013/foszereplo/foszereplo.php?menu\\_id=5&id=1246](http://www.kutatokejszakaja.hu/2013/foszereplo/foszereplo.php?menu_id=5&id=1246)

## Eseményhez köthető kép:

[http://alehopp.hu/sites/default/files/10816123\\_10152993738757573\\_1864095451\\_n.jpg](http://alehopp.hu/sites/default/files/10816123_10152993738757573_1864095451_n.jpg)

<http://alehopp.hu/sites/default/files/pictures/letti%20.jpg>

[http://alehopp.hu/sites/default/files/10748918\\_10152941964302573\\_733612143\\_n.jpg](http://alehopp.hu/sites/default/files/10748918_10152941964302573_733612143_n.jpg)



### **A rendezvény tapasztalati:**

Mintegy félszáz érdeklődő élt a lehetőséggel, hogy a cirkuszi zsáner-felmérését ([http://miau.gau.hu/tki/antropoMetria\\_adatlap.xlsx](http://miau.gau.hu/tki/antropoMetria_adatlap.xlsx)) szolgáló eszközöket, gyakorlatokat kipróbálja. A mérésekre a 112-es számítógépes terem előtti lépcsőház-szakaszon került sor. Egy-egy teljeskörű felmérésre csak az érdeklődők kb. 10 százaléka szánta rá az időt. Az érdeklődés állandósult jellege miatt a programot a tervezett 14-16 óra közötti sávból elhúzódtott egészen 20 óráig. Az innen és más helyszínekről származó adatok alapján lehetséges a testalkat meghatározására képes robot megalkotása. A bemutató rendezvények logisztikai kihívásai egyben az adatgyűjtés optimalizálását segítő ötletek/megoldások felmerülését is katalizálják...



\*\*\*

**A program neve:**

Beszélgetés a hangjáték-alapú oktatásról/tanulásról (demo-kérdőív-interjú-vita)
---

**Tudományterület:**

Interdiszciplináris

**Cím:**

2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1. Szemináriumi épület , 112-es terem

**Időpont(ok):**

2015.09.25. 16.00-18.00 - nem regisztráció-köteles

**Rövid leírás:**

Az érdeklődők lehetőséget kapnak az idén, kísérleti jelleggel készült és az informatika-oktatást támogatni kívánó hangjáték rövidített demo-verziójának személyes meghallgatására (kb. 15 perc), majd a kialakult véleményük kérdőív/interjú formájában való közlésére, a felmerült kérdések egyedi/kiscsoportos megvitatására. A program célja a hangjáték-alapú oktatással kapcsolatos tapasztalatok gyűjtése, ill. az érdeklődők megismertetése a hangjáték-készítés specialitásaival...

**Főszereplő(k):**

Pitlik László: <http://miau.gau.hu/avir/img/munkatarsak/PL.png>  
[http://www.kutatokejszakaja.hu/2013/foszereplo/foszereplo.php?menu\\_id=5&id=1246](http://www.kutatokejszakaja.hu/2013/foszereplo/foszereplo.php?menu_id=5&id=1246)

**Eseményhez köthető kép:**

pl. [http://miau.gau.hu/miau/196/Pitlik\\_Robotlektor\\_Roll-up\\_85x203cm\\_HU\\_EN2.pdf](http://miau.gau.hu/miau/196/Pitlik_Robotlektor_Roll-up_85x203cm_HU_EN2.pdf)

**A rendezvény tapasztalati:**

Több mint félszáz érdeklődő, zömmel általános és középiskolás hallgatta meg a mintegy 70 perces teljes terjedelmű 1+10+1 részből hangjáték hangütését, egy aktív részét és zárójelenetét (kb. 20 perc terjedelemben). A felkínált kérdőív érdemi kitöltését csak felnőttektől lehetett elvárni. Összesen 16 kérdőív került online rögzítésre. A próbahallgatás és a felmérés lényege egyrészt az érdeklődők spontán reakcióinak felmérése volt, vagyis az abba hagyási, tiltakozási kvóta felmérése. Azok közül, akik kíváncsiságtól hajtva nekifogtak a hangjátékrészletek meghallgatásának egyetlen egy fő állt fel az első rész után fülpanaszokkal, mert nem szokott fülhallgatóval hallgatni semmit, így az új/idegen hatás fiziológiásan okozott gondot. A befogadók a kilépési pontok lehetőségét felkínáló, azaz három részre tagolt művet a történet által bevonzva követték végig. Ez a legfiatalabbak is érvényes volt annak ellenére, hogy IT-hacker folyamatok voltak a történetbe ágyazott tananyag fókuszában. Érdemi vita nem alakult ki semelyik részcsoporthoz. A kritika észrevételek a célcsoport-specifikusságot emelték ki (pl. egyes hétköznapi, hangulatteremtő, nevelő célzatú szófordulatok egyes célcsoportok számára való idegen testként való beazonosítása alapján visszaigazolódott itt is az alapigazság, hogy mindenki számára ideális stílus nincs...). A hangjátékba ágyazott tananyag mellé számos kiegészítő megoldás szükségszerűségével értettek egyet a befogadók is (pl. videó-betét, lexikon, gyakorló feladat, stb.). Az érdeklődők jelentős számban nem zárkoztak volna el attól sem, hogy alkotóként,

felolvasóként részt vállaljanak ilyen folyamatokban. A lehetséges szakterületek köre lényegében korlátlanak minősített, ahol ilyen aktivitások felvállalhatók lennének – nem egyedül üdvözítő jelleggel, hanem a már ismert megoldások palettájának színesítésére. A jelenlegi technológiák minden befektetés nélkül lehetővé teszik kis (hobby) munkacsoportok (önképzőkörök) azonnali megalakítását korosztályok keveredésével együtt is...

Az érdeklődés már a meghirdetett 16.00-s kezdés előtt is masszív volt, s a program kiterjesztésére az ezt követő táblajátékos programcsomag rugalmas lebonyolíthatósága is teret kínált az utolsó (robotizálásra szóló esti vitáig terjedően)...



\*\*\*

**A program neve:**

Értsük meg a tanóra jelenségvilágát! (Papíralapú közösségi táblajáték pedagógusoknak/diákoknak)

**Tudományterület:**

Interdiszciplináris

**Cím:**

2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1. Szemináriumi épület, 112-es terem

**Időpont(ok):**

2015.09.25. 18.00-20.00 - nem regisztráció-köteles

**Rövid leírás:**

Mitől működik? Ez a kérdés nem csak az időmérő szerkezetek esetében érdekel bennünket, hanem a tanítási órákkal kapcsolatban is! Az optimális tanóra modelljének segítségével a Kutatók Éjszakáján a maga „teljes mélységében” feltárul előttünk a tanórák jelenségvilága. Villámkérdőívet töltünk ki, megismerkedünk az interaktív Educontrol szakértői rendszerrel, dobókockával a kezünkben körülüljük a STEP 21 tanóra-diagnosztikai táblajátékot, történeteket osztunk meg egymással, és kézbe vehető színes kördiagramon is kirakjuk a bennünk élő iskolaképet. A program végére kirajzolódik, hogy összességében mit gondol a Kutatók éjszakája közönsége a tanítási órákról tanárként, diákként és szülőként. További részletek: [www.educontrol.hu](http://www.educontrol.hu), ill. <http://miau.gau.hu/miau/204/step21>

Az ismerkedés mögötti kutatási feladatok egyike a tanóra-diagnosztika robotizálására való felkészülés, melyhez a jelenlévők reakcióinak megértése is szervesen hozzátartozik...

**Főszereplő(k):**

Monoriné Papp Sarolta: Közoktatási szakértő, az Educontrol Kft vezetője. Tanított általános és középiskolában, belekóstolt a felsőoktatás világába is. Dolgozott pedagógiai és iskolafejlesztési tanácsadóként, közoktatási illetve közoktatási minőségügyi szakértőként: jártas az oktatásügy teljes vertikumában az óvodától a felsőoktatásig. Nevéhez fűződik a STEP 21 modell kidolgozása, amelynek tanóra-diagnosztikai adaptációjával most megismerkedhetnek a résztvevők. A Kutatók Éjszakája program során asszisztense Hódi Dorottya (tanító) és Kanizsai Eszter (középiskolai tanár) lesz.

<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS24ivbMfcDZq6OEYfweSbRDck98pItP-N055LN05rI33UK3NIP>

Pitlik László: <http://miau.gau.hu/avir/img/munkatarsak/PL.png>

[http://www.kutatokejszakaja.hu/2013/foszereplo/foszereplo.php?menu\\_id=5&id=1246](http://www.kutatokejszakaja.hu/2013/foszereplo/foszereplo.php?menu_id=5&id=1246)

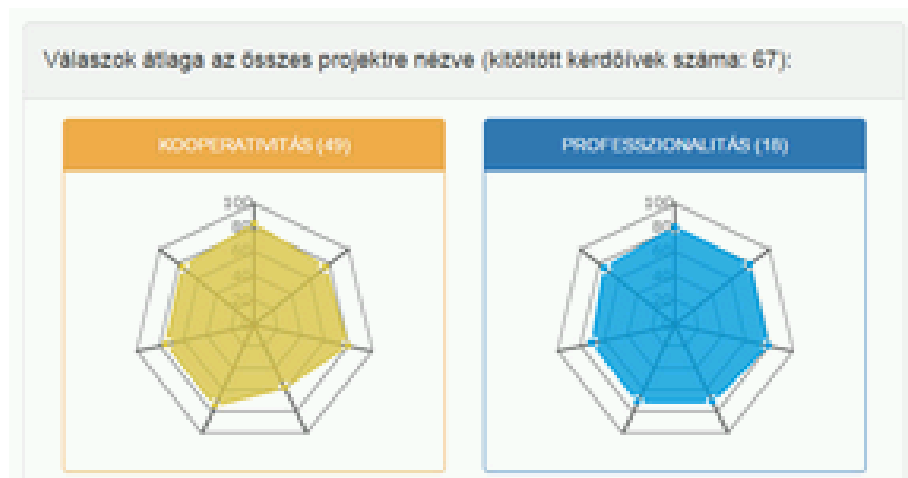
**Eseményhez köthető kép:**

[http://www.szmpsz.sk/szmpsz/galeria/2012/0803\\_rakoczi/08.jpg](http://www.szmpsz.sk/szmpsz/galeria/2012/0803_rakoczi/08.jpg)

## A rendezvény tapasztalatai:

A programot a 2015 nyarán újonnan alakult, intézményközi kompetenciákat egyesítő Li-T-le team (SZIE GTK TTI KFI) szervezésében zajlott. Másodlagos célja az új kutatócsoport felkészülése volt az október közepén Szegeden rendezendő tudásmenedzsment konferenciára, ahol a kutatócsoport az itt bemutatott szakértői gondolatok robotizálhatóságát mutatja be, immár a résztvevők által hátrahagyott észrevételek feldolgozásával együtt.

Az érdeklődésre tekintettel a rendezvény már a cirkuszi felmérések modullal párhuzamosan megindult. Az első látogatók a Hangjáték-alapú tanulás témára szerveződött gyermekcsoportok vezetői voltak, akik szívesen vállalkoztak az óvodai nevelésről, az általános és középiskolai tanórákról illetve az egyetemi oktatásról szóló villámkérdőívek kitöltésére. Este 8-ig, a program hivatalos végéig összesen 67 kérdőívet töltöttek ki a látogatók: óvodapedagógusok, tanítók, tanárok, egyetemi oktatók illetve gyerekek, diákok, hallgatók és szülők. A leggyengébb láncszem a pedagógusok reflektivitása és adaptivitása lett a Kooperativitás illetve a Professionalitás összesített eredményei alapján. Kiraktuk az óriás diagramokat, iskolai történetek is gyűltek a kivetítőn. A publikum összetétele, érdeklődési iránya miatt a papíralapú táblajáték alkalmazása helyett végig elektronikus közegben maradtunk. Az Educontrol interaktív szakértői rendszer alkalmazására egy középiskolai órán (*Az osztály*) és egy egyetemi előadáson (*Dr. Szöszi*) játszódó művészfilm-részlet közös megtekintése után került sor két csoportban – intenzív párbeszéddekkel kísérve. A csoportokban középiskolai és egyetemi tanár illetve egyetemi hallgató és középiskolai diák is közreműködött.



\*\*\*

**A program neve:**

Beszélgetés a robot-pszichológus fejlesztésének lehetőségéről, avagy a H2020-as pályázatok tapasztalatai
--

**Tudományterület:**

Interdiszciplináris

**Cím:**

2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1. Szemináriumi épület , 112-es terem

**Időpont(ok):**

2015.09.25. 20.00-22.00 - nem regisztráció-köteles

**Rövid leírás:**

Az érdeklődők lehetőséget kapnak az idén beadott/beadásra előkészített H2020-as pályázatok kapcsán a stressz-kutatás jövőjéről beszélgetni a projektek kulcsembereivel. A stressz ugyanis egy olyan absztrakció, melyet közvetlenül nem lehet mérni, vagyis a mesterséges intelligencia kutatás keretében kell megoldani azt, hogy olyan robotokat lehessen létrehozni, melyek a valós történések alapján (pl. egér- és billentyűzethasználati adatok alapján) képesek a stressz fogalmát elemi szálaiból szintetizálni. Egy mesterséges intelligencia-alapú fogalomalkotás akkor jó, ha egy Turing-teszt keretében a hétköznapi halandók nem képesek különbséget tenni aközött, hogy valódi hús-vér ember, vagy egy algoritmus volt-e az, aki/ami a stressz szintet adott ember esetében felismerte. A stressz detektálása mellett ennek kezelése is hasonló kutatási kérdéseket vet fel: pl. hogyan lehet ez meditációt robot segítségével úgy irányítani, hogy az a lehető leginkább a páciens javát szolgálja?

**Főszereplő(k):**

Pitlik László: <http://miau.gau.hu/avir/img/munkatarsak/PL.png>

[http://www.kutatokejszakaja.hu/2013/foszereplo/foszereplo.php?menu\\_id=5&id=1246](http://www.kutatokejszakaja.hu/2013/foszereplo/foszereplo.php?menu_id=5&id=1246)

Alföldy-Boruss András: <http://www.kutatokejszakaja.hu/2014/data/foszereplo/6261.jpg>

[http://www.kutatokejszakaja.hu/2014/foszereplo/foszereplo.php?menu\\_id=5&id=6261](http://www.kutatokejszakaja.hu/2014/foszereplo/foszereplo.php?menu_id=5&id=6261)

Kalotaszegi András: szocioterapeuta





**Eseményhez köthető kép:**

[http://miau.gau.hu/miau/193/KE\\_2014\\_NGSTRESS.png](http://miau.gau.hu/miau/193/KE_2014_NGSTRESS.png)

#### **A rendezvény tapasztalati:**

Az esti beszélgetésre az eredetileg tervezett 3 fős előadói kör 2 szakértővel bővült ki a Feel-Good projekt munkatársaival, akik idén a Kitchen Budapest keretében mutatkoztak be stresszprojektjükkel. Így végső soron mintegy fél tucat projektvariáns (FEEL-GOOD, NGSTRESS, STRESSAP, ISMON, MEDITABOR I/II) ismerhettek meg a tucatnyi, célirányosan, időpontra érkező érdeklődő. A jelenlévők érdeklődők masszív és olykor hasznosan provokatív aktivitásainak köszönhetően a 19.30-tól induló bemelegítő beszélgetés a hivatalos este 8 órás kezdéstől 22.30-ig tartott óvatos moderátori presszióval zárva az eseményt. Az előadók célja a strat-up gondolatmenetek tesztelése, finomhangolása, integrálása volt, míg a Hallgatóság oldaláról pontosító kérdések, saját egyetértő példákkal való támogatások, szavazásokon való aktív részvétel segítette az együttgondolkodást. Talán legkritikusabb témaként merült fel a személyiségi jogok és az adatvédelem kérdése, de egy kibernetikus jövőképben még ezen problémás jelenségek is feloldódni látszódtak a fiziológiai és/vagy viselkedési adatokból álló big data és az erre alapozó modellek prevenció, személyiségfejlesztő, terápiai, önkatalitikus hatásairól való együttgondolkodásban...